



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE UNIVERSITA' RICERCA

Direzione Didattica Statale Infanzia e Primaria

III CIRCOLO "SAN GIOVANNI BOSCO"

Via Amando Vescovo, 2 - 76011 Bisceglie (BT)

Codice Fiscale 83006560722 - Codice Meccanografico BAE070004

www.terzocircolobisceglie.gov.it

PEO: BAE070004@istruzione.it

PEC: BAE070004@pec.istruzione.it



Prot. n. 0686/A41

Bisceglie, 10 febbraio 2015

Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2007-2013
Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo sviluppo"

FSE -2007-IT 05 1 PO 007 – Asse II – Obiettivo H - Azione H.9
"Definizione interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale"

Progetto Nazionale "VALeS - Valutazione e Sviluppo Scuola"
Avviso MIUR prot. n.AOODGEFID 9743 del 17/11/2014

PROGETTO B – 4 – FSE – 2014 - 41
PROGETTO C – 1 – FSE – 2014 - 1220

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti
Azione: B 4 Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio.

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani
Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

AVVISO INTERNO
DI PROCEDURA COMPARATIVA PER TITOLI
PER LA SELEZIONE DI UN VALUTATORE, UN
FACILITATORE E CINQUE TUTOR.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il testo del Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo Sviluppo” relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO l’avviso prot. MIUR AOODGEFID9743 del 17/11/2014 per la presentazione dei Piani di Miglioramento delle scuole partecipanti al progetto VALeS e relativi allegati;
- VISTE le disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2007/2013;
- VISTO l’avviso dell’USR Puglia protocollo n. AOODRPU/1108 del 29/01/2015 con cui viene autorizzato l’avvio delle attività relative a n°1 progetto con codice nazionale B-4-FSE-2014-41 e n°4 progetti con codice nazionale C-1-FSE-2014-1220;
- VISTO il Decreto Interministeriale n° 44 del 1 Febbraio 2001 “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTA la delibera del Collegio dei docenti n° 2 del 18 dicembre 2014 con cui è stato approvato il Piano di Miglioramento;
- VISTO il Regolamento (CE) n. 1083/2006 recante disposizioni generali sui Fondi strutturali;
- VISTO il Regolamenti (CE), n. 1081/2006 relativo al FSE; il Regolamento (CE) n. 1828/2006 che stabilisce modalità di applicazione del Regolamento (CE) 1083/2006 e del Regolamento (CE) 1080/2006;

DETERMINA

Art. 1 – E’ aperta la procedura interna comparativa interna, per titoli, per la selezione delle seguenti figure, relativamente alle attività formative previste dal Programma Operativo Nazionale “Competenze per lo sviluppo” – FSE -2007-IT 05 1 PO 007 – Asse II – Obiettivo H - Azione H.9 “Definizione interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale” - Progetto Nazionale “VALeS - Valutazione e Sviluppo Scuola” nelle scuole del primo e secondo ciclo delle Regioni Obiettivo Convergenza – Annualità 2014/2015 obiettivo C, azione 1 e obiettivo B, azione 4:

- N° 1 referente per la valutazione di piano;
- N° 1 facilitatore di piano;
- N° 5 tutor d’aula secondo la seguente articolazione:

Posizione/ Obiettivo	Titolo del modulo	Destinatari	Durata
1 / B4	Didattica e innovazione...in continuità	30 docenti di scuola dell’infanzia e primaria	30 ore
2 / C1	Matematica...mente facile! (1)	20 alunni classi quarte scuola primaria	30 ore
3 / C1	Matematica...mente facile! (2)	20 alunni classi quarte scuola primaria	30 ore

Posizione/ Obiettivo	Titolo del modulo	Destinatari	Durata
4 / C1	Parole in gioco (1)	20 alunni classi seconde e terze di scuola primaria	50 ore
5 / C1	Parole in gioco (2)	20 alunni classi seconde e terze di scuola primaria	50 ore

Al fine di meglio esplicitare i risultati attesi, si riporta una sintesi del piano, così come approvato:

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti.
Azione 4: Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio.

Caratteristiche dei destinatari:

Il Piano di miglioramento prevede un modulo di formazione, destinato ai docenti di scuola dell'Infanzia e di scuola primaria, finalizzato a favorire la conoscenza e la sperimentazione di nuove metodologie, di strategie di insegnamento e di valutazione utili ad attivare "apprendimenti significativi" in continuità e a sviluppare positivi atteggiamenti motivazionali e nuove prospettive cognitive con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

La creazione di un management diffuso rappresenta una delle priorità della scuola, così come la crescita professionale del corpo docente ed il miglioramento del clima di lavoro. Relativamente all' area dei processi il rapporto di autovalutazione ha evidenziato la mancanza di percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle potenzialità del singolo alunno; risulta, altresì, carente l'utilizzo da parte dei docenti della scuola primaria di attività e strategie didattiche di differenziazione in base alle diverse capacità degli studenti.

Obiettivi:

- Migliorare le competenze metodologiche, attraverso un percorso ricerca-azione su metodologie e strategie didattiche innovative;
- Progettare in gruppo azioni didattiche in verticale, da realizzare e valutare nelle classi /sezione dei docenti partecipanti alle attività formative.
- Realizzare percorsi di sperimentazione nelle classi/sezioni sullo stimolo della formazione ricevuta.
- Promuovere la documentazione e la riflessione sull'azione.

Metodologie:

Ricerca-Azione, didattica laboratoriale, cooperative learning, role play, integrazione delle ICT nella didattica. Nella realizzazione delle attività verrà utilizzata una metodologia didattica attiva, al fine di facilitare i processi di apprendimento, consistenti nella:

- organizzazione delle fasi e delle dinamiche degli apprendimenti;
- interpretazione e risoluzione delle dinamiche cognitive, prendendo decisioni sulla base dell'evoluzione della situazione di apprendimento.

La metodologia mira al raggiungimento di modalità di apprendimento che privilegiano:

- l'esperienza concreta che si realizza nell'insieme dei soggetti chiamati ad interagire;
- i problemi quotidiani generati dalla dimensione relazionale della vita organizzativa;
- le modalità di soluzione dei problemi che docenti ed allievi presentano ed elaborano;
- la valorizzazione delle competenze professionali che ogni corsista già possiede.

La metodologia didattica adottata è basata su un'alternanza di spiegazioni teoriche, simulazioni, esempi pratici ed esercitazioni di laboratorio. Tra una lezione e l'altra i partecipanti potranno sperimentare nelle classi/sezioni quanto appreso, al fine di verificare l'efficacia della proposta formativa.

Risultati attesi:

Il monitoraggio e i risultati (check).

Il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare:

- gli aspetti organizzativi e gestionali;
- la struttura e l'efficacia del modello formativo;

- la qualità didattica (contenuti e metodologie);
- le competenze metodologiche sviluppate dagli insegnanti;
- la documentazione prodotta ed il possibile riuso.

Il riesame e il miglioramento (act).

Si verificherà se il progetto viene svolto nel suo pieno potenziale. In particolare:

- se le azioni sono in linea con gli obiettivi;
- se le azioni vengono sviluppate nei tempi previsti;
- l'eventuale necessità di una nuova taratura in ordine ad obiettivi, tempi e indicatori.

Specifiche informazioni collegate al progetto:

Il miglioramento degli esiti degli alunni può essere favorito dalla condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra docenti della comunità di pratiche professionali, attraverso opportune azioni di formazione rispondenti agli effettivi bisogni formativi.

Le riflessioni del team di miglioramento hanno rilevato un elevato grado di priorità (fattibilità x impatto = 9) per quanto concerne la necessità di implementare nell'attività didattica metodologie e strategie innovative; peraltro, lo sviluppo di un clima di apertura al dialogo ed confronto con i colleghi facilita la diffusione delle buone pratiche, anche dopo la conclusione delle azioni progettuali.

Attraverso la ricaduta sulle attività di insegnamento, si ritiene ci siano buone possibilità di implementazione, in considerazione del fatto che molti docenti dell'istituto di scuola dell'infanzia e di scuola primaria intendono partecipare alla formazione e possono sperimentare i micro percorsi in continuità.

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani.
Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave.

Caratteristiche dei destinatari:

Il III Circolo Didattico "San G. Bosco" di Bisceglie, scuola campione nell'ambito del progetto "VALeS - Valutazione e sviluppo Scuola", sulla base delle indicazioni fornite dal team di Miglioramento dell'istituzione ha cercato di identificare le criticità rilevate attraverso l'autovalutazione riflettendo sulla mission e sulle priorità da perseguire, tenuto conto ovviamente del contesto in cui si opera.

Il team ha inoltre, focalizzato l'attenzione sulla necessità di favorire l'attuazione del Piano di Miglioramento e, soprattutto, sull'esistenza di risorse professionali e finanziarie atte a supportare tale Piano.

L'opportunità offerta dalla circolare MIUR 9743 del 17 novembre 2014 permetterà alla Scuola di operare in modo più organico, sinergico ed incisivo. Il team di miglioramento, dopo un'attenta analisi e confronto tra RAV e RV ha cercato di coniugare le istanze emerse nei due rapporti per avviare un percorso di miglioramento basato sull'individuazione delle aree prioritarie su cui agire e delle relative iniziative da implementare.

La riflessione sulle criticità e sui punti di forza emersi ha fornito l'idea guida, che rappresenta il filo conduttore del piano: migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di Italiano e Matematica.

Obiettivi:

Obiettivi operativi:

- Migliorare il livello di apprendimento degli alunni in matematica e italiano;
- Accrescere la motivazione e l'interesse per le discipline;
- Imparare a saper lavorare in gruppo;
- Ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi dell'istituto;

Specificamente per i moduli "Matematica...mente facile!" (Competenza in matematica):

Il percorso formativo è finalizzato a:

- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà;
- Potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche;
- Utilizzare diversi procedimenti di calcolo;
- Migliorare le capacità logiche.

Specificamente per i moduli "Parole in...gioco" (Comunicazione in lingua madre):

Il percorso Il percorso formativo è finalizzato a:

- Promuovere negli alunni il recupero/consolidamento delle capacità espressive e comunicative utilizzando la lingua come efficace mezzo di comunicazione;
- Imparare ad interagire in diverse situazioni comunicative;
- Utilizzare il contributo di altri linguaggi per rendere più efficace la comunicazione;
- Ricercare e ricavare significati attraverso la lettura;
- Imparare ad apprezzare la lingua e gli altri linguaggi, come strumento attraverso i quali esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze;
- Utilizzare risorse digitali per esprimersi e comunicare;
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi).

Metodologie:

Nella realizzazione dei percorsi formativi ci si avvarrà di metodologie e strategie didattiche funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi individuati.

Sul piano psicologico gli alunni saranno stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere; si cercherà di favorire la collaborazione, impegnando costantemente i ragazzi a collaborare e ad aiutarsi reciprocamente; sul piano culturale, si realizzerà un insegnamento critico, mostrando agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo di competenze chiave.

L'organizzazione didattica per laboratori e l'utilizzo dei laboratori FESR presenti nella scuola favorirà la personalizzazione dei percorsi, permettendo ai docenti e alunni di fare esperienza entro una "struttura organizzativa" non rigida, che utilizza diversi mediatori didattici.

In sintesi, la didattica laboratoriale favorirà:

- Situazioni di apprendimento complesse e unitarie;
- Momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- Itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale;
- Spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione;
- Itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni;

Metodologie per ciascun modulo:

Matematica...mente facile! (1) (Competenza in matematica)

- didattica laboratoriale;
- problem posing;
- problem solving;
- apprendimento collaborativo;
- role play;
- integrazione delle ICT nella didattica;

Parole in...gioco (1) (Comunicazione in lingua madre)

Il metodo della comunicazione in tutte le sue forme:

- didattica laboratoriale;
- apprendimento collaborativo;
- role play;
- integrazione delle ICT nella didattica.

Risultati attesi:

Matematica...mente facile! (2) (Competenza in matematica)

L'alunno:

- Comprende e sa utilizzare il linguaggio della logica in diverse situazioni;
- Esegue operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Sa risolvere situazioni problematiche anche attraverso attività ludiche;
- Sa lavorare in gruppo;

Parole in...gioco (1) (Comunicazione in lingua madre)

L'alunno:

- Esprime emozioni, stati d'animo, sentimenti, adeguandosi alla situazione comunicativa;
- Utilizza il contributo di altri linguaggi per rendere più efficace la comunicazione;
- Ascolta testi narrativi e descrittivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;
- Legge in modo scorrevole ed espressivo;
- Racconta con chiarezza storie ed esperienze, utilizzando la comunicazione mediata.

Specifiche informazioni collegate al progetto:

I percorsi progettati, relativi all'Obiettivo C Azione 1, sono finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze chiave, al fine di rispondere efficacemente alle richieste formative e valutative, a livello nazionale e/o sovranazionale.

Art. 2 – Possono candidarsi per le posizioni di cui all'articolo 1, i docenti con contratto a tempo indeterminato o determinato sino almeno al 30 giugno 2015, in servizio presso il III Circolo Didattico "San G. Bosco" di Bisceglie per il corrente anno scolastico.

Art. 3 – La procedura comparativa, distinta per ciascuna posizione, avverrà sulla base della seguente tabella di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE DEI TITOLI		
TITOLI	INDICATORI	PUNTEGGI
Laurea magistrale in Scienze della formazione primaria, Scienze Pedagogiche, Lettere.	Il punteggio di laurea magistrale verrà rapportato al voto di conseguimento del titolo.	Massimo 5
Qualsiasi altra laurea magistrale.	Il punteggio di laurea magistrale verrà rapportato al voto di conseguimento del titolo.	Massimo 4
Qualsiasi altra laurea triennale.	Il punteggio di laurea verrà rapportato al voto di conseguimento del titolo.	Massimo 3
Esperienza pregressa nella specifica funzione	Un punto per ciascun anno scolastico, a partire dal 2008/2009, in cui si è svolto l'incarico richiesto.	Massimo 5
Competenze informatiche	Competenze autocertificate	1 punto
	Certificazione EIPASS	2 punti
	Certificazione ECDL start (4 moduli)	3 punti
	Certificazione ECDL full (7 moduli)	5 punti
Competenze linguistiche (Inglese)	Certificazione QCER livello A2	2 punti
	Certificazione QCER livello B1	3 punti
	Certificazione QCER livello B2	5 punti

Il punteggio relativo al titolo di laurea verrà assegnato in modo alternativo e non cumulativo (in presenza di più titoli verrà assegnato il corrispondente punteggio più elevato).

Art. 4 - Gli aspiranti dovranno far pervenire **per ciascuna posizione richiesta**:

1. La domanda di partecipazione alla selezione redatta in carta semplice compilando l'apposito modulo (allegato A);
2. Il curriculum vitae redatto sul modello europeo riportante **esclusivamente** i titoli e le competenze valutabili;
3. Fotocopia del documento di identità in corso di validità;

Tutti i documenti di cui sopra dovranno essere debitamente sottoscritti, pena l'esclusione.

L'istanza, completa di tutta la documentazione prevista, dovrà essere indirizzata a:

III Circolo Didattico Statale "San G. Bosco",
Via Amando Vescovo 2,
76011 Bisceglie (BT)
entro e non oltre le ore 12:00 del 23 febbraio 2015.

In caso di invio per mezzo dei servizi postali, **non farà fede** il timbro postale o qualsiasi altro mezzo di apposizione di data certa.

Non saranno ammesse domande pervenute tramite fax.

I docenti che si candidano per più moduli formativi devono produrre una domanda con relativa certificazione per ogni modulo richiesto.

Si precisa che il corretto svolgimento del compito di tutor d'aula prevede la registrazione puntuale, online, del diario delle attività e ne consegue che tutti i tutor, a qualunque titolo coinvolti, dovranno assumere formale impegno ad utilizzare la piattaforma progettuale attraverso cui inoltrare, in tempo reale, tutti i dati relativi alle attività. Eventuali inadempienze relative all'aggiornamento tempestivo dei dati in piattaforma di gestione dei PON comporteranno la revoca dell'incarico.

Il personale reclutato dovrà essere disponibile a:

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività; in particolare i tutor dovranno curare, insieme al referente per la valutazione, la rilevazione iniziale, quella in corso d'opera e la rilevazione finale degli indicatori di percorso;
- Partecipare alle riunioni con la periodicità definita dal GOP;
- Relazionare sull'andamento e sugli esiti della partecipazione dei destinatari degli interventi;
- Svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal GOP;
- Coadiuvare il responsabile della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze;
- Predisporre e consegnare al facilitatore il materiale di tipo documentario;
- Documentare insieme all'esperto le attività di ogni percorso per "tracciare" l'iter del processo attivato e lasciarne traccia nella scuola.

L'attività di tutoraggio consisterà nel facilitare i processi di apprendimento degli allievi, collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, coordinare le diverse

risorse umane impegnate nell'iniziativa e svolgere compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Il tutor è tenuto a predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dall'intervento.

Le attività relative al progetto si svolgeranno in orario extrascolastico.

Il pagamento delle attività avverrà, nei limiti del massimale di spesa autorizzato, alla conclusione delle attività sulla base delle ore effettivamente prestate e nel limite di quelle autorizzate dall'autorità di gestione, ivi incluse le relazioni sulle attività svolte e la relativa registrazione delle stesse nella piattaforma informatica, previo accredito delle somme da parte dell'autorità di gestione

Art. 5 - La graduatoria provvisoria, articolata per ciascuna tipologia di intervento ovvero posizione richiesta, sarà pubblicata all'albo d'Istituto.

Avverso tale graduatoria si potranno far valere eventuali reclami in forma scritta da far pervenire al protocollo della scuola entro cinque giorni naturali consecutivi dalla data di pubblicazione della graduatoria provvisoria.

Art. 6 - Ai sensi dell'art. 13 del D.lgs. 196/2003, si informa che tutti i dati personali forniti per effetto del presente avviso pubblico, verranno trattati esclusivamente ai fini della formulazione della graduatoria comparativa e dell'eventuale successivo contratto.

Il dirigente scolastico
prof. Mauro Leonardo Visaggio



Al Dirigente scolastico del
III Circolo Didattico Statale "San G. Bosco"
Via Amando Vescovo 2
76011 Bisceglie (BT)

Oggetto: Procedura interna di selezione per titoli, per il reclutamento di un valutatore, un facilitatore e cinque tutor d'aula interni relativamente alle attività formative previste dal progetto PON "Competenze per lo sviluppo" – FSE -2007-IT 05 1 PO 007 – Asse II – Obiettivo H - Azione H.9 – Annualità 2014/2015 obiettivo C, azione 1 e obiettivo B, azione 4.

Il/la sottoscritto/a _____
nato/a a _____ provincia _____, il ___/___/___ e residente a
_____ provincia _____, Via _____
n° civico _____, telefono _____, cellulare _____ e-mail
_____ codice fiscale _____
in qualità di docente di scuola _____ con contratto a tempo
_____ in servizio per il corrente anno scolastico presso il III
Circolo Didattico di Bisceglie, letto l'avviso di procedura comparativa per titoli prot.
n°0686/A41 del 10/02/2015 per il reclutamento di personale interno, relativamente alle
attività formative previste dal progetto P.O.N. "Competenze per lo sviluppo" – FSE -2007-
IT 05 1 PO 007 – Asse II – Obiettivo H - Azione H.9 – Annualità 2014/2015 obiettivo C,
azione 1 e obiettivo B, azione 4

chiede

di essere individuato/a quale

valutatore facilitatore

o quale tutor d'aula per la seguente posizione (indicare una sola posizione):

- 1 / B4 **"Didattica e innovazione...in continuità"**
- 2 / C1 **"Matematica...mente facile! (1)"**
- 3 / C1 **"Matematica...mente facile! (2)"**
- 4 / C1 **"Parole in gioco (1)"**
- 5 / C1 **"Parole in gioco (2)"**

Sotto la propria personale responsabilità, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara di possedere i seguenti titoli:

- Laurea magistrale o del precedente ordinamento in _____
conseguita il _____ presso _____ con voti _____ su _____ con lode senza lode;

- Laurea magistrale o del precedente ordinamento in _____
conseguita il _____ presso _____ con voti _____ su _____ con lode senza lode;

- Laurea triennale in _____ conseguita il _____
presso _____ con voti _____ su _____ con lode
 senza lode;

- Di avere le seguenti le seguenti esperienze specifiche in progetti PON:
 - 1) Codice progetto _____, titolo _____,
destinatari _____, scuola _____,
durata _____, ruolo ricoperto _____;
 - 2) Codice progetto _____, titolo _____,
destinatari _____, scuola _____,
durata _____, ruolo ricoperto _____;
 - 3) Codice progetto _____, titolo _____,
destinatari _____, scuola _____,
durata _____, ruolo ricoperto _____;
 - 4) Codice progetto _____, titolo _____,
destinatari _____, scuola _____,
durata _____, ruolo ricoperto _____;
 - 5) Codice progetto _____, titolo _____,
destinatari _____, scuola _____,
durata _____, ruolo ricoperto _____;

- Di avere conseguito in data _____ presso il Test Center _____ l'attestazione ECDL full (allegare attestazione);
- Di avere conseguito in data _____ presso il Test Center _____ l'attestazione ECDL start (allegare attestazione);
- Di avere conseguito in data _____ presso il Test Center _____ l'attestazione EIPASS (allegare attestazione);
- Di autocertificare le proprie capacità nell'uso delle tecnologie informatiche;
- Di avere conseguito in data _____ presso _____ l'attestazione linguistica in inglese corrispondente al livello A2 B1 B2 del QCER (allegare attestazione);

Ai sensi del D.Lgs. n. 196 del 30/06/2003 dichiara altresì, di essere informato che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Allega:

- Curriculum vitae in formato europeo
- Fotocopia del documento di identificazione valido

Luogo e data di sottoscrizione

Firma
