



Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco - Battisti - Ferraris" Bisceglie (BT)

Plesso "Paola BELSITO" - Scuola dell'infanzia C.M. BTAA8AP01P Via degli Aragonesi, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803955752 -- **Plesso "CARRARA GIOIA"** - Scuola dell'infanzia C.M. BTAA8AP02Q - Piazza D'Acquisto 2, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803928226 -- **Plesso "Angela DI BARI"** - Scuola dell'infanzia C.M. BTAA8AP03R - Via G. Di Vittorio 100, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803927110 -- **Plesso "Angela DI BARI"** - 3 CD Bisceglie - Scuola Primaria - C.M. BTEE8AP01X - Via G. Di Vittorio 98, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803927110 -- **Plesso "V. AMANDO VESCOVO"** - 3 CD Bisceglie - Scuola Primaria - C.M. BTEE8AP02I Via Amando Vescovo 2, 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803955752
Plesso, "BATTISTI - FERRARIS" - SCUOLA PRIMARIA-INFANZIA - C.M. BTMM8AP01V - Via Pozzo marrone 84 76011 Bisceglie (BT) tel. 0803924427 e-mail: BTIC8AP00T@istruzione.it e-mail PEC: BTIC8AP00T@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.btic8ap00t.it> Codic. Meccanografico: BTIC8AP00T- Codice Fiscale: 92081870724 - Codice IPA: WBOK9VCY Codice Univoco AOO: A66ZJNM

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - S.G BOSCO-BATTISTI-FERRAR-BISCEGLIE
Prot. 0001220 del 02/10/2024
VII-2 (Uscita)

A:
Personale Docente
Sito WEB di Istituto
Amministrazione trasparente
<https://trasparenza-pa.net/?codici=SC29434>

DECRETO

**Assegnazione docenti di sostegno alle classi e ai casi
a seguito di completamento dell'Organico dell'Autonomia
nuova formulazione del Piano di Utilizzo – ottobre 2024
Anno scolastico 2024-2025**

SCUOLA PRIMARIA-INFANZIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- visto l'art.396 comma 3 del **Dlgs 297/1994** del 16 aprile ed in particolare
 - l'art. 396 c. 2 lett. d) che prevede che al personale direttivo spetta procedere alla formazione delle classi, all'assegnazione ad esse dei singoli docenti
 - l'art. 7 c. 2 lett. b) che prevede che il collegio dei docenti formula proposte al direttore didattico o al preside per l'assegnazione alle classi dei docenti
 - l'art. 10 c. 4 che prevede che il consiglio d'istituto indica altresì i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'assegnazione ad esse dei singoli docenti;
- visti gli art. 4 e 5 del DPR 275/1999;
- visto l'**art. 5 comma 2 del Dlgs 165/2001** che prevede che nell'ambito delle leggi e degli atti organizzativi di cui all'articolo 2, comma 1, le determinazioni per l'organizzazione degli uffici e le misure inerenti alla gestione dei rapporti di lavoro, nel rispetto del principio di pari opportunità, e in particolare la direzione e l'organizzazione del lavoro nell'ambito degli uffici sono assunte in via esclusiva dagli organi preposti alla gestione con la capacità e i poteri del privato datore di lavoro, fatte salve la sola informazione ai sindacati ovvero le ulteriori forme di partecipazione, ove previste nei contratti di cui all'art. 9."
- visto l'**art. 25 del Dlgs 165/2001** ed in particolare:
 - il comma 1 che prevede che i dirigenti scolastici rispondono agli effetti dell'art. 21 in ordine ai risultati che sono valutati sulla base delle verifiche effettuate da un nucleo di valutazione;
 - il comma 2 che prevede che il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane."
- vista la conferma del quadro normativo sopra esposto sia da parte della giurisprudenza di merito che da parte della sentenza della Corte di cassazione, n. 11.548 del 15 giugno 2020;
- visto il **Dlgs 150/2009**;
- vista la **CM 7/2010**;
- visto l'art. 33 commi 3 e 5 della Legge 104/1992;
- vista la Legge 170/2010 dell'8 ottobre;
- visti i **criteri di assegnazione dei docenti alle classi, ai casi e ai gruppi** condivisi nelle riunioni degli organi collegiali;
- visto il **D.P.R. n. 81 del 13 giugno 2023** "Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62, recante: «Codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165»" ed in particolare l' **Art. 13. Disposizioni particolari per i dirigenti** ed in particolare:
 - Comma 4 Il dirigente assume atteggiamenti leali e trasparenti e **adotta un comportamento esemplare, in termini di integrità, imparzialità, buona fede e correttezza, parità di trattamento, equità, inclusione e ragionevolezza** e imparziale nei rapporti con i colleghi, i collaboratori e i destinatari dell'azione amministrativa. Il dirigente cura, altresì, che le risorse assegnate al suo ufficio siano utilizzate per finalità esclusivamente istituzionali e, in nessun caso, per esigenze personali. (comma così modificato dall'art. 1, comma 1, lettera c), del d.P.R. n. 81 del 2023)
 - Comma 4-bis. Il dirigente cura, compatibilmente con le risorse disponibili, il **benessere organizzativo** nella struttura a cui è preposto, favorendo l'instaurarsi di rapporti cordiali e rispettosi tra i collaboratori, nonché di relazioni, interne ed esterne alla struttura, basate su una **leale collaborazione e su una reciproca fiducia** e assume iniziative finalizzate alla circolazione delle informazioni, all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze di genere, di età e di condizioni personali. (comma introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera c), del d.P.R. n. 81 del 2023)
 - Comma 6 Il dirigente **svolge la valutazione del personale assegnato alla struttura cui è preposto con imparzialità e rispettando le indicazioni ed i tempi prescritti, misurando il raggiungimento dei risultati ed il comportamento organizzativo.** (comma così modificato dall'art. 1, comma 1, lettera c), del d.P.R. n. 81 del 2023)
- visto il **Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2024/25** in attuazione dell'art. 19 della L. n. 111/2011, come modificato dall'art. 1, comma 557, della L. n. 197/2022" e n. 1 del 05/01/2024, ai sensi del DGR n. 1 del 05/01/2023 e del DGR n. 1993 del 29/12/2023;
- visto il **CCNL Comparto scuola 2019-2021 firmato il 14 gennaio 2024 ed in particolare**
 - **Art. 39 Contratto individuale di lavoro**
 - **Art. 40 Funzione docente**

- **Art. 41 Realizzazione del PTOF mediante l'organico dell'autonomia**
 - **Art. 42 Profilo professionale docente**
 - **Art. 43 Attività dei docenti**
 - **Art. 44 Attività funzionali all'insegnamento**
 - **Art. 45 Attività aggiuntive e ore eccedenti**
 - **Art. 46 Ricerca e innovazione**
 - **Art. 47 Contratti a tempo determinato per il personale in servizio**
 - **Art. 48 Responsabilità disciplinare per il personale docente ed educativo**
- preso atto dell'organico dell'autonomia per l'a.s. **2024-25** come assegnato dal Ministero dell'Istruzione **all'Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco – Battisti-Ferraris" di Bisceglie (BT) BTIC8AP007** con Comunicazione dell'USR Puglia Ufficio III Ambito Territoriale Provincia di Bari;
 - visti i provvedimenti relativi alla mobilità personale docente a.s. **2024-25**;
 - considerata la **complessità della necessità di assicurare agli studenti le migliori condizioni di apprendimento** possibili per garantire loro la qualità effettiva dell'offerta formativa proposta, tenuto conto della **specificità della realtà della scuola** corrispondente alla conoscenza approfondita dell'istituto sia dal punto di vista territoriale e logistico che delle risorse professionali disponibili;
 - considerato l'esercizio **della funzione di coordinamento e di promozione effettuata dallo scrivente dirigente scolastico**, svolta all'interno degli organi collegiali di cui fa parte di diritto e in cui ha costantemente operato sia secondo la logica di costruttiva collaborazione sia nella prospettiva della gestione unitaria;
 - considerato il numero di classi istituite ed autorizzate;
 - considerata **l'assegnazione delle ore di sostegno** per gli alunni con disabilità per l'a.s. **2024-25**;
 - tenuto conto dei criteri indicati dal Gruppo di Lavoro dell'Inclusione ed esplicitati nel PAI Piano Annuale dell'Inclusione (**facendo riferimento ai criteri condivisi nelle scuole accorpate a seguito del Piano di dimensionamento scolastico**)
 - considerate le risorse relative ai docenti dell'IRC Insegnamento della religione cattolica;
 - tenute presenti le richieste e le proposte presentate dai docenti, ammissibili senza altre motivazioni che quelle osservanti le norme di legge e congruenti con gli obiettivi di apprendimento degli alunni, di valorizzazione della qualità della scuola e di sostenibilità organizzativa;
 - fatto salvo il **principio delle pari opportunità professionali** e dell'**ineludibile senso di responsabilità** a carico di ogni docente;
 - valutate e **valorizzate le competenze professionali** specifiche dei docenti;
 - tenuto conto che tutti i docenti assegnati **alle classi** sono ugualmente responsabili della conduzione delle attività educative, di istruzione e di formazione;
 - visto il PTTI Piano Triennale della Trasparenza ed Integrità ed in particolare l'art.13 comma 13.4;
 - visto il **PTPC Piano Triennale per la Prevenzione della Corruzione** di ambito regionale;
 - visto il Documento MIUR 16 aprile 2018 - Formazione in Servizio e **Standard professionali** docenti;
 - visto il Collegio Docenti del **2 settembre 2024**
 - **considerati:**
 - i Criteri per il **l'ASSEGNAZIONE dei docenti ai CASI del SOSTEGNO (facendo riferimento ai criteri condivisi nelle scuole accorpate a seguito del Piano di dimensionamento scolastico)**;
 - la Comunicazione della Governance;
 - i Criteri per deleghe, incarichi e attribuzioni;
 - visto il completamento dell'Organico dell'Autonomia mediante
 - Nota AOOUSPBA n. 34495 del 12/09/2024 - Pubblicazione graduatorie per le supplenze (G.P.S.) della PROVINCIA DI BAT
 - Individuazione destinatari della proposta di stipula del contratto a tempo determinato da GPS dell'A.T. di BAT per l'a. s. 2024/2025 nei turni dal 13 settembre al 2 ottobre 2024 al netto dei provvedimenti di variazione, revoca dell'individuazione e di nomina ed esclusione
 - Autorizzazioni al Tempo Parziale per docenti a tempo determinato;
 - Nota AOOUSPBA n. 36985 del 25/09/2024 - BAT – Autorizzazione alla copertura degli spezzoni orari fino a sei ore per tutte le classi di concorso per tutti gli ordini e gradi di istruzione
 - considerata la necessità di informare - ai sensi dell'art. 22, c. 8, lett. b2 del **CCNL del comparto istruzione e ricerca 2019-2021** inerente i criteri riguardanti le assegnazioni alle sedi di servizio all'interno dell'istituzione scolastica del personale docente, educativo ed ATA - le **RSU di istituto (facendo riferimento ai criteri condivisi nelle scuole accorpate a seguito del Piano di dimensionamento scolastico)**

DECRETA

l'assegnazione dei docenti della SCUOLA PRIMARIA-INFANZIA alle classi e ai casi di sostegno

Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI

DETERMINA

Assegnazione docenti alle classi, gruppi, casi SCUOLA PRIMARIA-INFANZIA

Anno scolastico 2024-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- visto il DECRETO di Assegnazione docenti alle classi e ai casi di sostegno Anno Scolastico **2024-2025**

DETERMINA

la seguente disposizione di assegnazione

- assegnazione dei docenti alle classi per il Sostegno

Motivazione

● Per il Piano di Utilizzo per il SOSTEGNO:

Piano Annuale dell'Inclusione. Il **Piano dell'Inclusione** rappresenta la scrittura di tutto l'insieme di importanti azioni intenzionate, programmate, organizzate con cui la scuola realizza, attraverso l'impiego delle ore assegnate per il sostegno, inclusività generalizzata e specifica

● Criteri.

1. **Criteri di OTTIMIZZAZIONE del PIANO di UTILIZZO sulla base delle Risorse Umane - Insegnanti di sostegno specialisti o senza titolo del sostegno e assegnate**
2. **Criteri di VINCOLATIVITA' alle RISORSE UMANE ASSEGNATE alla scuola e ai TEMPI di ASSEGNAZIONE delle stesse nel RISPETTO procedurale:**
 - della **trasmissione tempestiva tramite SIDI di informazioni di iscrizione**
 - La richiesta da parte delle scuole delle ore di sostegno per ogni singolo alunno avviene sulla base della DF Diagnosi Funzionale, del Profilo Dinamico Funzionale e del conseguente PEI Piano Educativo Individualizzato, specificando, quindi, per ciascun allievo se sia destinatario dell'art. 3 comma 3 (disabilità grave) o dell'art. 3 comma 1 (disabilità lieve) della legge n. 104/92.
 - La richiesta è supportata da relazione ulteriore a valere su fattori ulteriori rispetto ai parametri del solo numero di alunni DVA; i fattori sono relativi al PTOF e alle considerazioni e dati espressi nel PI Piano della Inclusività e del PAI Piano Annuale dell'inclusione che è l'articolazione annuale del PI
 - della **normativa concernente la determinazione dell'organico di diritto di sostegno**
 - CONTEZZA del PARAMETRO per determinare l'O.D. di sostegno
 - CONTEZZA della NECESSITA' di operare transitoriamente con POSSIBILI SOLUZIONI ORGANIZZATIVE qualora il contingente che l'Ambito territoriale provinciale competente ATTRIBUISCE all'istituzione scolastica in seguito ai posti ASSEGNATIGLI dall'USR regionale NON dovesse essere ritenuto corrispondente ad un fabbisogno espresso; si fa presente che l'Ambito territoriale, in seguito alle richieste delle scuole, attribuisce ad ogni Istituzione scolastica un monte ore complessivo (ovvero dei posti di sostegno), destinato NON ai singoli alunni ma alla scuola
 - CONTEZZA della DEFINITIVITA' dell'organico a seguito della ATTRIBUZIONE degli ulteriori posti in deroga, ai sensi dell'articolo 35 comma 7 della legge 289/2002 e dell'articolo 1 comma 605 della Legge 296/2006.
 - delle SOSTENIBILITA' ORGANIZZATIVE nel Piano di utilizzo: al momento della assegnazione degli insegnanti specialisti - per il Piano di Utilizzo del sostegno si valuta la congruità delle ore sulla base dei casi di alunni disabili e si procede alla ottimizzazione dell'allocazione sulla base dei risultati delle riunioni dell'Organica dell'inclusione:
 - del quadro generale per l'inclusività di scuola stabilito dal GLI
 - dai criteri espressi dal GLHI ex art. 15 co. 2 Legge 104/1992 considerato come articolazione transitoria operativa del GLI nella nuova organica stabilita dal Dlgs 66/2017
 - delle proposte del Gruppo Tecnico dei soli docenti di sostegno
 - delle proposte dei vari GLHO per i singoli alunni
 - delle COMPETENZE del Dirigente Scolastico nella contezza che l'assegnazione delle ore e dei docenti di sostegno agli alunni disabili è compito del Dirigente Scolastico sulla base:
 - ✓ dei **parametri stringenti del MONTE- ORE COMPLESSIVO ASSEGNATO** alla scuola e del **GRADO DI DISABILITA'** di ciascun alunno;
 - ✓ dei criteri stabiliti dal CdI Consiglio d'Istituto e delle proposte del CD Collegio dei Docenti (combinato disposto Dlgs 297/1994, Dlgs 165/2001, DM 37/2009.
 - ✓ di esigenze organizzative in risposta a ottimizzazione del servizio scolastico
 - **Il docente di sostegno, ai sensi dell'art. 13 co. 6 Legge n. 104/1992, anche se viene a scopi comunicativi indicato come "assegnato ai casi" o "assegnato agli alunni DVA" è a tutti gli effetti assegnato alla classe o sezione di cui è contitolare**
3. **Criteri di OPERATIVITA' implementati nel Piano di Utilizzo in ordine di priorità:**
 1. **CONTINUITA'** (docente di sostegno su alunno-alunni attribuito per lo sviluppo di un sostegno su base pluriennale)
 2. **TIPOLOGIA di SPECIALIZZAZIONE** posseduta (EH; DH; CH; plurispecializzazione)
 3. **COMPETENZE** specifiche
 4. Corrispondenza agli **STANDARD PROFESSIONALI** dei docenti
 5. **ESPERIENZE su casistiche** sulla base dello sviluppo professionale della propria **storia lavorativa**
 6. **FORMAZIONE** specifica per l'inclusione
 7. **ROTAZIONE** a richiesta del docente su TIPOLOGIA di alunno DVA motivata sia da valorizzazione professionale che da eventuale effetto burn-out
 8. **RICHIESTE SPECIFICHE** della **FAMIGLIA** ritenute **ammissibili, razionali ed opportune** (per esempio connesse al congenere maschile o femminile) sulla base del Dlgs 66/2017 art.1 co.2 e art.14 co.3
 9. **ATTITUDINE, MOTIVAZIONE e DISPONIBILITA'** a mettersi in gioco in senso di ricerca-azione per la **PRESA IN CARICO** e per l'arricchimento e l'efficacia dell'intervento di sostegno
 10. Riconducibilità a **caratteristiche PERSONALI OGGETTIVE** (possibilmente documentate nel Portfolio Docente) e professionali particolarmente adeguate al caso;
 - ✓ empatia
 - ✓ costanza di azione
 - ✓ attitudine alla condivisione di prassi
 - ✓ gestione del conflitto
 - ✓ comunicatività
 - ✓ disponibilità all'ascolto
 - ✓ capacità di documentalità
 - ✓ solide conoscenze e attitudini ai saperi afferenti all'inclusione quali la psicologia
 11. Specificità formative peculiari (pedagogia dell'Intercultura, metodologie ABA, ecc)
 12. Capacità di **LEARNING ORGANIZATION** (in particolare per docenti che, pur non avendo specializzazione, riescono ad attivare tutte le risorse provenienti dall'ambiente organizzativo)
 13. **ESIGENZE ORGANIZZATIVE di CONTESTO SCOLASTICO**
 14. Previsioni sulla terminalità di carriera del docente a fronte di necessità di un'azione pluriennale
 15. **MOTIVI OSTATIVI** (conflitto di interesse, incompatibilità accertata)

