

PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO

LATTE CHE BONTA'

A.S. 2018/2019

Prodotto/compito autentico	
Produzione di un VOLANTINO sulla buona alimentazione, contenente le regole fondamentali per la dieta equilibrata nell'assunzione della colazione e della merenda del mattino.	
Competenze chiave	
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	
<i>Competenza digitale</i>	
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	
<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
Abilità'	Conoscenze
Comunicazione nella madrelingua Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale Ascoltare testi, riflettere sui contenuti Lettura <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi significativi per prendere spunto o per realizzare scopi pratici Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici testi, con la guida dell'insegnante e lo spunto dei compagni 	Comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione
Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni Utilizzare il PC 	Competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> Procedure per la produzione di testi
Competenze personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Significato di "gruppo" e di "comunità"
Competenze in matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria <ul style="list-style-type: none"> Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Leggere, rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe. Assumere comportamenti rispettosi della salute 	Competenze in matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria <ul style="list-style-type: none"> Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni ed ordinamento. Nozioni essenziali di educazione alimentare

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni di classe seconda
<i>Prerequisiti</i>	Consapevolezza iniziale sull'importanza di una corretta educazione alimentare.
<i>Fasi di applicazione</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione delle attività progettuali 2. Interiorizzazione del concetto di educazione alimentare 3. Sperimentazione dei significati appresi 4. Valutazione attività formativa
<i>Tempi</i>	Il percorso prevede un arco di tempo di tre mesi (febbraio-maggio)
<i>Esperienze attivate dall'alunno</i>	I bambini esprimono le loro conoscenze pregresse sui prodotti naturali.
<i>Metodologia dell'insegnante</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro iniziale di presentazione delle attività e del materiale 2. Esercizi/giochi/attività operative 3. Ricerca di documentazione, analisi delle fonti, interpretazione dei dati e stesura della relazione 4. Presentazione dei lavori svolti nella classe parallela alla propria e ascolto dei lavori dei compagni.
<i>Risorse umane</i>	Docenti della classe
<i>Strumenti</i>	Computer, stampanti, colori a tempera, quaderni, libri, musiche, video, cartoncini, pannolenci, lustrini, etc.
<i>Valutazione</i>	<p>La valutazione sarà di due tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una valutazione di processo (in itinere) • una valutazione di prodotto (fine)

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Consegna agli studenti

L'UDA "Latte che bontà" ti propone una serie di attività che hanno lo scopo di farvi scoprire il piacere di una corretta alimentazione. Cominceremo a conoscere e a giocare con i prodotti più sani che offre il territorio italiano. Vi verrà poi richiesto un *lavoro di ricerca da svolgere da soli su* di un prodotto alimentare tra una serie di alimenti che noi vi proporremo. Una volta terminato il lavoro, presenterete le vostre attività nell'altra classe. Infine, esprimerete ciò che avete imparato e come lo avete imparato, scrivendolo in un volantino con l'aiuto dell'insegnante

In che modo

Vi verranno proposti dei giochi in classe da svolgere tutti insieme

Quali prodotti

In questo lavoro produrremo una serie di schede operative, diverse filastrocche in rima e la produzione di un volantino.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Alla fine di questo percorso avremo imparato ad apprezzare i prodotti naturali e a condividere queste scoperte con i nostri compagni, e avremo scoperto che a mangiare sano, a volte ci si diverte anche!

Tempi

Per completare l'attività avremo bisogno di due fasi di lavoro: nella prima di due ore realizzerete un volantino con l'aiuto delle insegnanti, nella seconda, di tre ore, produrrete un artefatto multimediale.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Ognuno di voi riceverà un quaderno operativo. Se possibile, potremo usare l'aula di informatica e la LIM. Ricordate che le maestre saranno sempre a vostra disposizione per aiutarvi!

Criteri di valutazione

Verranno valutati i risultati che raggiungerete ma non solo: osserveremo anche il vostro modo di comunicare durante le attività di gruppo.

Peso dell'UDA in termini di voti in riferimento alle discipline

L'Unità di Apprendimento contribuirà in modo sostanziale nel determinare le tue valutazioni nelle discipline di Italiano, Matematica, Scienze e Tecnologia, Cittadinanza e Cost.

PIANO DI LAVORO

<i>Piano di lavoro Specificazione delle fasi</i>					
Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Strumenti	Esiti	Evidenze per la Valutazione
1 Presentazione delle attività progettuali in classe.	Esprime le sue conoscenze pregresse sui prodotti naturali.	Presenta le attività progettuali in classe, si accerta delle conoscenze pregresse dei bambini sul tema, introduce il concetto di PRODOTTO NATURALE	Slide alla LIM	Incremento delle conoscenze intorno ai prodotti alimentari	Competenze da valutare: Comunicazione nella madrelingua: pertinenza e correttezza degli interventi
2 Interiorizzazione del concetto di educazione alimentare	Lavora individualmente sulle prime schede operative	Guida le attività dei bambini.	Schede operative proposte nelle pubblicazioni, sollecitazioni raccolte dagli alunni.	Schede operative compilate	Imparare ad imparare: raccogliere e confrontare informazioni da fonti diverse. Competenze sociali: collaborare e partecipare alle attività di gruppo.
3 Sperimentazione dei significati appresi.	Si impegna per una settimana a portare a scuola merende sane.	Propone la settimana della sana merenda.	Pubblicazioni sul tema dell'alimentazione specifiche per gli alunni della scuola primaria, elenco informativo con i menù preferenziali.	Restituzione della percezione dell'alunno.	Imparare ad imparare: Life skills Decision making, comunicazione efficace.
4 Valutazione attività formativa	.	La votazione del lavoro svolto confluirà nella disciplina curricolare dell'insegnante che si è fatto carico dell'attività.	Griglie di valutazione dei risultati, relazione individuale dello studente.	Riflessione sui risultati	Comunicazione efficace Decision making Capacità di lavorare in team.

SCHEMA DELLA RELAZIONE
dello studente

Relazione individuale

Descrivi il percorso generale dell'attività.

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte.

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento.

Cosa devi ancora imparare.

Come valuti il lavoro svolto da te.

RUBRICA

<i>Competenza personale e sociale e Capacità di imparare ad imparare</i>				
EVIDENZA	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>Ha cura della propria salute e la controlla attraverso una sana alimentazione.</i>	Comprende relativamente l'importanza di una corretta alimentazione per il controllo della propria salute.	Coglie l'importanza di una corretta alimentazione per il controllo della propria salute solo se indotto a riflettere.	Coglie in maniera abbastanza consapevole l'importanza di una corretta alimentazione per il controllo della propria salute .	Coglie in maniera critica e consapevole l'importanza di una corretta alimentazione per il controllo della propria salute.

<i>Competenza alfabetica funzionale</i>				
EVIDENZA	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>Adotta un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Interagisce in scambi comunicativi.</i>	Partecipa passivamente alle attività di gruppo mostrando un atteggiamento oppositivo e/o egocentrico	Partecipa e collabora alle attività di gruppo con fatica e trova difficoltà a collocarsi nel gruppo.	Partecipa e collabora in modo abbastanza sereno agli scambi comunicativi.	Partecipa in modo sereno e propositivo agli scambi comunicativi e si mostra entusiasta di lavorare in gruppo.

<i>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</i>				
EVIDENZA	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>Individua qualità e proprietà nutritive degli alimenti per acquisire uno stile di vita sano ed equilibrato.</i>	Possiede conoscenze superficiali circa necessità biologiche dell'organismo e le proprietà nutritive degli alimenti.	Possiede conoscenze di base circa le necessità biologiche dell'organismo e le proprietà nutritive degli alimenti.	Conosce in modo completo le necessità biologiche dell'organismo e le proprietà nutritive degli alimenti.	Conosce in modo approfondito e critico le necessità biologiche dell'organismo e le proprietà nutritive degli alimenti.

<i>Competenza imprenditoriale</i>				
EVIDENZA	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<i>Adotta un atteggiamento positivo di cura, tutela e rispetto del proprio e altrui organismo.</i>	Mostra un atteggiamento di scarsa cura e rispetto del proprio corpo.	Possiede un atteggiamento di sufficiente cura e tutela del proprio e altrui corpo.	Possiede un atteggiamento abbastanza positivo e sereno con il proprio e altrui corpo	Possiede un atteggiamento positivo e sereno con il proprio e altrui corpo.