

ANNO SCOLASTICO 2019/2020
COMPITO DI REALTA' - CLASSI SECONDE

<i>DENOMINAZIONE</i>	"LET'S GO!"	
<i>COMPITO/PRODOTTO</i>	Compito di realtà: Realizzazione di un percorso seguendo le indicazioni spaziali	
<i>UTENTI</i>	Gruppo classe e piccoli gruppi di alunni (tre/quattro) del secondo anno di scuola primaria.	
<i>COMPETENZE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere ed utilizzare il codice linguistico in L2 ➤ Creare nel proprio ambiente di vita spazi circoscritti ➤ Organizzare lo spazio e compiere esperienze motorie fornendo indicazioni topologiche ➤ Realizzare prodotti grafici 	
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>DISCIPLINA:</i> INGLESE	<i>Conoscenze e Abilità:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere • Comprendere e dare semplici istruzioni per eseguire percorsi. • Utilizzare i comandi di direzione: left, right,
	<i>DISCIPLINA:</i> GEOGRAFIA	<i>Conoscenze e Abilità:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici • Realizzare una semplice mappa dello spazio progettato • Orientare se stessi e gli altri nello spazio realizzato
	<i>DISCIPLINA:</i> MATEMATICA	<i>Conoscenze e Abilità:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali e/o scritte e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato. • Operare scelte
	<i>DISCIPLINA:</i> EDUCAZIONE FISICA	<i>Conoscenze e Abilità:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio in relazione a punti di riferimento e indicazioni verbali e/o iconiche
	<i>DISCIPLINA:</i> ARTE E IMMAGINE	<i>Conoscenze e Abilità:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di una scacchiera per gli spostamenti • Creazione di tessere con indicatori di direzione.
<i>SEQUENZA IN FASI/ATTIVITÀ</i>	<p>I fase: CREAZIONE DI UN RETICOLO ENTRO IL QUALE MUOVERSI E PREPARAZIONE DELLE RISORSE GRAFICHE Realizzazione di uno spazio circoscritto suddiviso in caselle e di tessere con frecce direzionali</p> <p>II fase: ATTIVITA' LUDICO-SPERIMENTALI Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio. Giochi sull'orientamento nello spazio con scacchiere appositamente realizzate allo scopo Spostamento nello spazio scacchiera su istruzioni scritte e/o orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di un simbologia iconica condivisa</p> <p>III fase: CODING Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni) usando un insieme di comandi predefiniti per guidare i compagni nel riprodurre fisicamente</p>	

	e/o graficamente un percorso.
<i>METODOLOGIA E STRUMENTI</i>	Attività di tipo ludico, Cooperative learning, attività laboratoriali per il learning by doing, Circle time, lavoro per piccoli gruppi, lavoro collettivo, attività multimediali, problem solving Uso di: LIM, testi, musiche, immagini e filmati, materiali vari.
<i>TEMPI E PERIODO DI APPLICAZIONE</i>	In ore: 60 ore Da ottobre a gennaio.
<i>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</i>	Osservazioni sistematiche attraverso griglie Verifiche pratiche e grafiche per la valutazione dell'apprendimento. Schede di autovalutazione. Rubriche di valutazione













RUBRICA VALUTATIVA RELATIVA AL COMPITO DI REALTA'

	COMPRENDERE E UTILIZZARE IL CODICE LINGUISTICO			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Fatica a prestare attenzione ed interagisce in modo non sempre pertinente. Comprende in modo parziale e con difficoltà.	Presta attenzione con discontinuità e comprende l'essenziale	Presta attenzione e comprende in modo corretto.	I tempi di attenzione sono prolungati, comprende in modo rapido e sicuro.
Parlato	L'esposizione è poco chiara. Ha difficoltà a dare indicazioni corrette anche con i suggerimenti dell'insegnante.	L'alunno ha una esposizione in modo abbastanza chiara ma non esaustiva. Ha delle difficoltà a dare indicazioni corrette e aspetta suggerimenti.	L'alunno si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio. L'alunno rielabora i contenuti e orienta i compagni con discreta sicurezza.	L'alunno si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio sottolineando con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti. L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa collegamenti e orienta con sicurezza i compagni.

	REALIZZARE PRODOTTI GRAFICI			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizza i colori e il materiale in modo inadeguato senza rispettare gli spazi.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto, i lavori sono essenziali e rispetta adeguatamente gli spazi.	Utilizza i colori e il materiale in modo corretto ed espressivo e rispetta gli spazi.	Utilizza i colori e il materiale in modo originale e personale e i lavori sono particolarmente accurati.

	ESPLORA E DESCRIVE LA REALTA' SPAZIALE			
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere percorsi	Ha difficoltà a descrivere le esperienze motorie Esegue con difficoltà spostamenti nello spazio	Descrive le esperienze motorie Esegue gli spostamenti nello spazio in modo non sempre corretto e aspetta i suggerimenti dell'adulto	Descrive correttamente le esperienze motorie. Esegue gli spostamenti in modo autonomo.	Descrive con sicurezza le esperienze motorie integrando con riflessioni personali Esegue con sicurezza gli spostamenti

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE

CONOSCO GLI INDICATORI SPAZIALI?			
SO USARLI?			
HO SAPUTO DARE INDICAZIONI CORRETTE AI COMPAGNI?			
SONO RIUSCITO A RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE IL PERCORSO EFFETTUATO?			
MI SONO DIVERTITO IN QUESTA ATTIVITA'?	